

MITA International School Syllabus 2019

三田国際学園中学校・高等学校 2019年度 シラバス

Grade Level / Course 学年 / コース	高校1年 / ICS	Subject Area / Class 教科 / 科目	理科 / 生物基礎	Class hours 時間数	2時間 / 週
----------------------------------	------------	---------------------------------	-----------	--------------------	---------

1学期 中間試験 Term 1 Midterm

Name of Unit, Project 単元名	生物の特徴	Textbooks / Materials 使用教科書 / 教材	『高等学校生物基礎』 第一学習社
------------------------------	-------	-------------------------------------	------------------

Unit Description 単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物には多様性と共通性があることや、全生物の共通性の具体について学ぶ。</li> <li>エネルギー物質としてのATP、代謝を促進するための酵素について学ぶ。</li> <li>生物がエネルギーをどのように獲得し利用しているか、呼吸と光合成について学ぶ。</li> </ul>
---------------------------	---

Unit Standards 本単元の内容と評価規準			Others 備考
<p><b>知</b></p> <p><b>A3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進化の視点をもって考察することができる。</li> <li>生物のエネルギーの獲得と利用について学習内容を基に考察することができる。</li> </ul>	<p><b>B3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</li> </ul>	<p><b>C3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。</li> </ul>	<p>&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期試験</li> <li>振り返りシート</li> <li>レポート課題</li> <li>プレゼンテーション</li> </ul> <p>&lt;ICT・Creation&gt;</p> <p>Keynote</p> <p>Pages</p> <p>schoolTakt</p> <p>Classi</p>
<p><b>好</b></p> <p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生物の多様性と共通性の由来について説明できる。</li> <li>呼吸・光合成の概要について説明できる。</li> </ul>	<p><b>B2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</li> </ul>	<p><b>C2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。</li> <li>単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。</li> </ul>	
<p><b>知</b></p> <p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生物の多様性と共通性について理解する。</li> <li>化学エネルギーや代謝の基礎的内容を理解する。</li> </ul>	<p><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</li> </ul>	<p><b>C1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</li> </ul>	
<b>Recognition</b>	<b>Logical Thinking</b>	<b>Creative Thinking</b>	

MITA International School Syllabus 2019

三田国際学園中学校・高等学校 2019年度 シラバス

Grade Level / Course 学年 / コース	高校1年 / ICS	Subject Area / Class 教科 / 科目	理科 / 生物基礎	Class hours 時間数	2時間 / 週									
<b>1学期 期末試験 Term 1 Final</b>														
Name of Unit, Project 単元名	遺伝子とその働き		Textbooks / Materials 使用教科書 / 教材	『高等学校生物基礎』第一学習社										
Unit Description 単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ DNAの構造と遺伝物質としての特性について学ぶ。</li> <li>・ タンパク質合成の過程の概要を学ぶ。</li> <li>・ DNAの複製と細胞周期について学ぶ。</li> <li>・ 選択的遺伝子発現と細胞の性質の関係について学ぶ。</li> </ul>													
<b>Unit Standards 本単元の内容と評価規準</b>				<b>Others 備考</b>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p><b>楽</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A3</b></p> <p>・ 塩基配列の変化に関する理解を基に、様々な生命現象を考察することができる。</p> <p>・ がんについて考察することができる。</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>B3</b></p> <p>・ 単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>C3</b></p> <p>・ 単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>好</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A2</b></p> <p>・ DNAの複製による遺伝情報の保持と、選択的遺伝子発現による細胞の分化について説明できる。</p> <p>・ 突然変異の影響について説明できる。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>B2</b></p> <p>・ 学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>C2</b></p> <p>・ 自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。</p> <p>・ 単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A1</b></p> <p>・ DNAの構造と複製について理解する。</p> <p>・ タンパク質合成について理解する。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>B1</b></p> <p>・ 学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>C1</b></p> <p>・ 学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Recognition</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Logical Thinking</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Creative Thinking</b></td> </tr> </table>	<p><b>楽</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A3</b></p> <p>・ 塩基配列の変化に関する理解を基に、様々な生命現象を考察することができる。</p> <p>・ がんについて考察することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B3</b></p> <p>・ 単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C3</b></p> <p>・ 単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。</p>	<p><b>好</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A2</b></p> <p>・ DNAの複製による遺伝情報の保持と、選択的遺伝子発現による細胞の分化について説明できる。</p> <p>・ 突然変異の影響について説明できる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B2</b></p> <p>・ 学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C2</b></p> <p>・ 自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。</p> <p>・ 単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。</p>	<p><b>知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A1</b></p> <p>・ DNAの構造と複製について理解する。</p> <p>・ タンパク質合成について理解する。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B1</b></p> <p>・ 学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C1</b></p> <p>・ 学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</p>	<b>Recognition</b>	<b>Logical Thinking</b>	<b>Creative Thinking</b>	<p>&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期試験</li> <li>・ 振り返りシート</li> <li>・ レポート課題</li> <li>・ プレゼンテーション</li> </ul> <p>&lt;ICT・Creation&gt;</p> <p>Keynote</p> <p>Pages</p> <p>schoolTakt</p> <p>Classi</p>	
	<p><b>楽</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A3</b></p> <p>・ 塩基配列の変化に関する理解を基に、様々な生命現象を考察することができる。</p> <p>・ がんについて考察することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B3</b></p> <p>・ 単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C3</b></p> <p>・ 単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。</p>											
	<p><b>好</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A2</b></p> <p>・ DNAの複製による遺伝情報の保持と、選択的遺伝子発現による細胞の分化について説明できる。</p> <p>・ 突然変異の影響について説明できる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B2</b></p> <p>・ 学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C2</b></p> <p>・ 自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。</p> <p>・ 単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。</p>											
<p><b>知</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A1</b></p> <p>・ DNAの構造と複製について理解する。</p> <p>・ タンパク質合成について理解する。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B1</b></p> <p>・ 学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p style="text-align: center;"><b>C1</b></p> <p>・ 学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</p>												
<b>Recognition</b>	<b>Logical Thinking</b>	<b>Creative Thinking</b>												

MITA International School Syllabus 2019

三田国際学園中学校・高等学校 2019年度 シラバス

Grade Level / Course 学年 / コース	高校1年 / ICS	Subject Area / Class 教科 / 科目	理科 / 生物基礎	Class hours 時間数	2時間 / 週
<b>2学期 中間試験 Term 2 Midterm</b>					
Name of Unit, Project 単元名	生物の多様性と生態系		Textbooks / Materials 使用教科書 / 教材	『高等学校生物基礎』 第一学習社	
Unit Description 単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植生の遷移のしくみとその結果成立するバイオームについて学ぶ。</li> <li>・生態系内の物質循環とエネルギーの流れについて学ぶ。</li> <li>・生態系のバランスと保全について学ぶ。</li> </ul>				
<b>Unit Standards 本単元の内容と評価規準</b>				<b>Others 備考</b>	
察	<b>A3</b> ・生態系を、学習内容を基に考察することができる。 ・生態系の保全の在り方について、学習内容を基に考察することができる。	<b>B3</b> ・単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。	<b>C3</b> ・単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。	<評価方法> ・定期試験 ・振り返りシート ・レポート課題 ・プレゼンテーション  <ICT・Creation> Keynote Pages schoolTakt Classi	
好	<b>A2</b> ・バイオームの多様性とそれぞれのバイオームの特徴について説明できる。 ・生態系のバランスについて説明できる。	<b>B2</b> ・学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。	<b>C2</b> ・自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。 ・単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。		
知	<b>A1</b> ・植生の遷移とバイオームについて理解する。 ・生態系の物質循環とエネルギーの流れについて理解する。	<b>B1</b> ・学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。	<b>C1</b> ・学習内容に関連した「問い」を作ることができる。		
<b>Recognition</b>		<b>Logical Thinking</b>	<b>Creative Thinking</b>		

MITA International School Syllabus 2019

三田国際学園中学校・高等学校 2019年度 シラバス

Grade Level / Course 学年 / コース	高校1年 / ICS	Subject Area / Class 教科 / 科目	理科 / 生物基礎	Class hours 時間数	2時間 / 週
<b>2学期 期末試験 Term 2 Final</b>					
Name of Unit, Project 単元名	生物の体内環境の維持		Textbooks / Materials 使用教科書 / 教材	『高等学校生物基礎』第一学習社	
Unit Description 単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体液の種類とその働きや循環系について学ぶ。</li> <li>・肝臓、腎臓の働きを体液の恒常性と関連付けて学ぶ。</li> <li>・神経系、内分泌系の働きを体液の恒常性と関連付けて学ぶ。</li> <li>・免疫のしくみについて学ぶ。</li> </ul>				
<b>Unit Standards 本単元の内容と評価規準</b>				<b>Others 備考</b>	
楽 好	<p><b>A3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体内環境という視点をもって考察することができる。</li> <li>・人の健康について、学習内容を基に考察することができる。</li> </ul>	<p><b>B3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</li> </ul>	<p><b>C3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の学習内容に関係するテーマを自ら設定し、探究することができる。</li> </ul>	<p>&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・レポート課題</li> <li>・プレゼンテーション</li> </ul>	
	知	<p><b>A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体内環境維持のしくみについて説明できる。</li> <li>・免疫のしくみやそれを応用した医療について説明できる。</li> </ul>	<p><b>B2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</li> </ul>		
	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体内環境の基礎的内容を理解する。</li> <li>・体内環境の恒常性と、その維持のしくみについて学ぶ。</li> </ul>	<p><b>B1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</li> </ul>	<p><b>C1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</li> </ul>		
	<b>Recognition</b>	<b>Logical Thinking</b>	<b>Creative Thinking</b>		

MITA International School Syllabus 2019

三田国際学園中学校・高等学校 2019年度 シラバス

Grade Level / Course 学年 / コース	高校1年 / ICS	Subject Area / Class 教科 / 科目	理科 / 生物基礎	Class hours 時間数	2時間 / 週
----------------------------------	------------	---------------------------------	-----------	--------------------	---------

3学期 期末試験 Term 3 Final

Name of Unit, Project 単元名	一年間のまとめ	Textbooks / Materials 使用教科書 / 教材	『高等学校生物基礎』 第一学習社
------------------------------	---------	-------------------------------------	------------------

Unit Description 単元の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習内容を基に、日常生活や社会と関連する様々な事象について考察する。</li> <li>これまでの学習内容を関連付け、全体像を把握する。</li> <li>これまでの学習内容を基に、探究学習を行う。</li> </ul>
---------------------------	--

Unit Standards 本単元の内容と評価規準	Others 備考
----------------------------	-----------

<p>知</p> <p>好</p> <p>知</p>	<p><b>A3</b></p> <p>・進化の視点をもって考察することができる。</p> <p>・日常生活や社会と関連する様々な事象を、学習内容を基に考察することができる。</p>	<p><b>B3</b></p> <p>・単元の学習内容を整理し、全体を関連付けて表現することができる。</p>	<p><b>C3</b></p> <p>・単元の学習内容に関するテーマを自ら設定し、探究することができる。</p>	<p>&lt;&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・レポート課題</li> <li>・プレゼンテーション</li> </ul> <p>&lt;ICT・Creation&gt;</p> <p>Keynote</p> <p>Pages</p> <p>schoolTakt</p> <p>Classi</p>
	<p><b>A2</b></p> <p>・生物基礎の学習内容について、幹となる内容について説明できる。</p>	<p><b>B2</b></p> <p>・学習した内容に関する知識を活用し、発展的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p><b>C2</b></p> <p>・自分の「問い」について、学習内容と関連付けて自分なりに考察することができる。</p> <p>・単元の学習内容に関する「例え」を考え、表現することができる。</p>	
	<p><b>A1</b></p> <p>・生物基礎の内容について振り返ることができる。</p>	<p><b>B1</b></p> <p>・学習した内容を基に、基本的な内容について論理的に思考し表現することができる。</p>	<p><b>C1</b></p> <p>・学習内容に関連した「問い」を作ることができる。</p>	
	Recognition	Logical Thinking	Creative Thinking	